

Согласовано:

Начальник Управления образования  
г. Новороссийска

*Е.И. Середа*



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 5

*О. А. Лютикова*

«» *детский сад* №5 2015г.



# Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад компенсирующего вида № 5  
на 2015- 2018 год



г. Новороссийск  
2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении	5
2. Аналитический блок	14
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	38
4. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	44
5. Приложения	54

**Паспорт программы развития МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 5 на 2015 – 2018 г.г.**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования г. Новороссийск
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 на 2015-2018г.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>-Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>-Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</p> <p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>-Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>-Устав ДОУ</p>
Назначение программы	<p>-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/ с № 5 за предыдущий период.</p> <p>-В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>-Осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии;</p> <p>-Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>-Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>-Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ, коррекционную деятельность.</p>
	-своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая

Цель	<p>помощь детям с ОНР и ЗПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка</li> <li>-социальная адаптация детей с ОНР и ЗПР, и формирование у них предпосылок к учебной деятельности</li> <li>-создание системы комплексной помощи детям с ОНР и ЗПР для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанников.</li> <li>-Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом ФГОС.</li> <li>- осуществление необходимой коррекции в нарушении здоровья детей;</li> <li>-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей;</li> <li>-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей. охрана жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.</li> <li>-обеспечение обновления предметно-развивающей среды МКДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование ключевых компонентов, коррекционной помощи детям, необходимых для успешного обучения ребенка в школе (у ребенка сформировано правильное звукопроизношение, слоговая структура слова и фонематическое восприятие; развита связная речь, ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет устной речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми);</li> <li>-Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном, коррекционном процессе, мероприятиях)</li> <li>-Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные и внебюджетные средства</li> <li>- Спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>

# **1. Информационная справка**

## **об образовательном учреждении**

### **1.1. Характеристика образовательного учреждения**

Полное название Учреждения: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования г. Новороссийск*

Юридический адрес: *353900, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Губернского – 22, ул. Мира-14/4.*

Фактический адрес: *353900, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Губернского – 22, ул. Мира-14/4.*

Руководитель: *заведующая Оксана Анатольевна Лютикова*

Телефон: *8(8617) 44-45-30*

Электронная почта: *8617644530@mail.ru*

Режим работы МБДОУ д/с № 5 - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 12.11.2012г. № 04986, и на осуществление медицинской деятельности – от 26.10.2012г. № ЛО-23-01-005117.

Учреждение - МБДОУ детский сад № 5 основано в январе 2015 года путем слияния двух садов компенсирующей направленности, расположенных неподалеку друг от друга. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 6 стали единым садом и единым коллективом.

В основу работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами развития; созданы условия для проживания ребенком дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, подготовка к обучению в школе.

Образовательный процесс в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5, строится на основе программ: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л. Баряевой и программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи». Их содержание

определяет базис работы с детьми групп компенсирующей направленности дошкольного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы зависит от профессиональной компетентности педагогов. С детьми работают узкие специалисты: педагоги-дефектологи по развитию познавательной направленности детей; учителя-логопеды по речевому и коммуникативному развитию, музыкальный руководитель по развитию музыкальных и творческих способностей, воспитатели по формированию социальных навыков и адекватного поведения в ближайшем окружении, педагог психолог.

## **1.2. Социальное окружение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 5 муниципального образования город Новороссийск расположено на первых этажах двух жилых пятиэтажных здании. В ближайшем окружении от детского сада находятся: УО, ЦРО, детские сады 15,11,33,34, краеведческий музей, планетарий, морской вокзал, Площадь Героев, библиотека им. Н.К. Крупской.

МБДОУ тесно сотрудничает с детской поликлиникой, которая ведет ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами, а также осуществляет систематический контроль над здоровьем детей.

## **1.3. Структура образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием**

В детском саду функционирует 6 групп, из них:

<b>Группа</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
Старшая группа для детей с ОНР	1	с 5 до 6 лет	14
Подготовительная группа для детей с ОНР	1	с 6 до 7 лет	15
Группа 1 этапа обучения для детей с ЗПР	1	с 5 до 6 лет	9
Группа 1 этапа обучения для детей с ЗПР	1	с 6 до 7 лет	9
Группа кратковременного пребывания	2	с 5 до 7 лет	12
<b>Итого:</b>	<b>5 групп</b>		<b>59</b>

## Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2015 Учебный год		2016 учебный год		2017 учебный год		2018 учебный год	
план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
60	59	60	62	60	62	60	62

В учреждении функционируют группы детей дошкольного возраста компенсирующей направленности: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с задержкой психического, 2 группы кратковременного пребывания, предельная наполняемость которых в зависимости от возраста детей устанавливается в соответствии с Законом об образовании РФ и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и условиям его реализации. МДОУ д/сад компенсирующего вида № 5 посещает 59 детей.

Коррекционная работа в соответствии с п/п 2.11.2 ФГОС ДО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие и социальной адаптации, с учетом особенности развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Значительная часть детей, поступающих в ДОУ по результатам ПМПК с диагнозом ОНР и ЗПР, имеют сопутствующие нарушения: отклонения в эмоционально-волевой сфере, нарушения общей моторики, и т.д.

**Вывод:** анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей с отклонениями в развитии в ДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебелью, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях.

### 1.4. Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Полные семьи	48
	Неполные семьи	21
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	48
	Живут с родителями	8
	снимают	13
Образование	высшее	44%
	среднее	51%
	без образования	5%
Характеристика контингента родителей по сфере занятости	промышленность	8%
	военнослужащие	8%
	госслужащие	12%
	образование	2%
	строительство	17%
	торговля	7%
	безработные	20%
	другие	26%

**Вывод:** исследование показало, что состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие, врачи и педагоги, предприниматели.

### **Характеристика социокультурной ситуации**

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на оказание коррекционной помощи воспитанникам, развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни. В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей. Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи и интеллектуального развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

**Вывод:** учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.



### 1.5. Кадровое обеспечение

Педагогический состав 18 педагогов, в том числе:

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 5 лет	3 человека
	От 5 до 10 лет	4 человека
	от 10 до 15 лет	0 человек
	Свыше 15 лет	11 человек
3. По результатам аттестации	не имеют квалификационной категории	4 человека
	соответствие занимаемой должности	14 человек

В детском саду работает 37 сотрудников: 18 педагогов, 19 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 13 человек с высшим образованием, 5 со средне-специальным, 5 человек – прошли подтверждение на занимаемую должность в прошлом учебном году, 4 человека – вновь поступившие специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 3 учителя – дефектолога, 1 музыкальный руководитель.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах и т.д.

### 1.6. Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ОП ДО разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и др с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Методическое обеспечение	Педагоги
программы и технологии	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.Зориной, Н.Д.Соколовой: -С-П. КАРО, 2009г Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушения речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для коррекционного развития детей через предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума.

кружок «Подготовка к школе»

Консультативная помощь специалистов

### **Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

Реализация программы предполагает оценку коррекционной помощи детям. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — динамические листы наблюдений детского развития, которые параллельно заполняются воспитателем, логопедом и психологом, и позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка .

Успехи коррекционной деятельности достигаются благодаря четкому взаимодействию педагогов с родителями воспитанников. Коррекционно-педагогический процесс включает в себя три блока: просветительский (информация в брошюрах и родительский уголок), консультативный (индивидуальные консультации, беседы) и собственно- коррекционную работу (домашние письменные и устные задания) и индивидуальные занятия детей с узкими специалистами. Так же в работе с родителями используются анкетирование, беседы, групповые и индивидуальные задания, посещение занятий родителями.

## Материально-техническое обеспечение

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа, отдых во время сна.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие проф. уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
3.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4.	Кабинеты логопедов, дефектологов, психолога.	Занятия индивидуальные и подгрупповые. индивидуальные консультации для педагогов и родителей.	Оказание коррекционной и психологической помощи детям и родителям.
5.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуж. персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
8.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
9.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей и работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

\*Четыре группы, в которых игровая комната является также и спальней, оборудованные трехъярусными кроватками. В группах имеются необходимая мебель: столы, стульчики, которые соответствуют росту детей. В группах создана развивающая среда для ведения воспитательно-образовательного процесса, однако, необходимо пересмотреть и дополнить уголки современными играми, пополнить наглядный материал, соответствующий специфике ДОУ и требованиям ФГОС.

\*В ДОУ имеются 2 логопедических кабинета, 2 кабинета дефектологов, кабинет психолога. Кабинеты оснащены дидактическим, наглядным и методическим материалом.

\*Методический кабинет и кабинет заведующей оснащены компьютерами, ксероксами, методической литературой, документацией, регламентирующей деятельность ДОУ.

\*Медицинский блок оборудован согласно требованиям СанПиНа - кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

\*Кухни оборудованы газовыми плитами, посудой, электрической бытовой техникой.

### **Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса за 2012-2015 уч. годы.**

<b>Разделы программы Уровень освоения знаний детьми</b>	<b>2012-2013г.г.</b>			<b>2013-2014г.г.</b>			<b>2014-2015г.г.</b>		
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
Здоровье	50%	50%	-	50 %	50 %	-	50 %	50 %	-
Физическое развитие	80%	15%	5%	83%	10%	7%	80%	15%	2%
Социально-коммуникативное развитие	64%	28%	8%	66%	20%	14%	65%	22%	13%
Художественно-эстетическое развитие	71%	12%	13%	77%	18%	5%	75%	20%	5%
Речевое развитие	58%	22%	20%	62%	30%	8%	64%	28%	8%
Познавательное развитие	64%	22%	14%	66%	22%	12%	65%	22%	13%

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

## **2. Аналитический блок**

### **2.1. Анализ внутренней среды ДОУ**

#### ***Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса:***

В пункте 2.6 ФГОС ДО сказано, что физическое развитие включает приобретение опыта в разных видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие физических качеств, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В связи с этим в дошкольном учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, системная работа по физическому воспитанию включает:

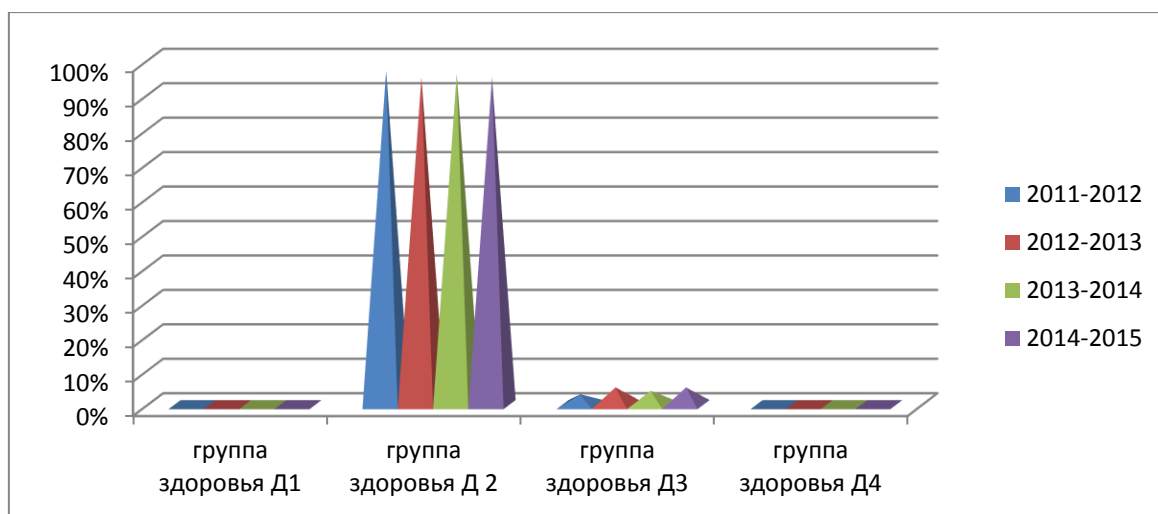
- утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия;
- физкультурные минутки на занятиях;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- спортивные досуги.

В режиме дня включены дыхательные упражнения, активно ведётся пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

С родителями детей только поступивших в ДОУ для успешной адаптации детей воспитатели и специалисты ДОУ проводят беседы, консультации, оформляют наглядный материал в родительских уголках. Медицинский работник наблюдает за детьми, дает рекомендации родителям. В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят своё отражение в анализе, в обсуждении результатов работы на психолого-педагогических консилиумах.

### Сравнительный анализ состояния здоровья показал:



Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативных документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных учреждений», постановление от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13».

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

С целью профилактики и снижения заболеваемости детей в ДОУ проводятся следующие мероприятия: соблюдение температурного режима, соблюдение режима проветривания, организация сбалансированного питания, употребление свежих овощей и фруктов, соков, соблюдение двигательного режима, физкультурные минутки, прогулки, походы, дыхательная гимнастика, профилактика гриппа и ОРЗ, закаливание, витаминотерапия, работа с родителями. В группах в течении года проводится босохождение по массажным коврикам, ребристой дорожке.

**Вывод:** Анализ заболеваемости детей показал, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Здоровье ребенка зависит от ряда факторов - биологических, экологических, социальных, гигиенических, а также от характера педагогических воздействий.

**По данному направлению необходимо:**

- Совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ в осеннее-зимний период;
- Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам в процессе физкультурно-оздоровительной работы;
- Работу с родителями направить на организацию профилактических мероприятий с детьми в семье.

**Формы и методы оздоровления детей**

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - проведение физкультурных занятий в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук, ног -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Отдых	- развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья - каникулы
6	Закаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание - дыхательная гимнастика

**Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ детский сад № 5 в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей с ОВЗ.

Воспитательно - образовательная работа учреждения осуществлялась согласно «Программа воспитания и обучения дошкольников с



интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зориной, Н.Д. Соколовой: -С-П. КАРО,2009г

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушения речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Выбранные программы педагогический коллектив адаптирует к условиям детского сада через разработку перспективных планов к разделам программ и интеграцию деятельности специалистов при их реализации.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по направлению ПМПК центр «Диалог» и при наличии путевки, выданной по решению комиссии УО.

Методическая работа в ДОО строится на основе результатов отслеживания динамики развития детей и педагогической деятельности воспитателей. Методическая работа направлена на создание педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, внедряющими научные подходы и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей.

Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводятся дополнительные обследования специалистами ДОО и разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в течение учебного года в процессе обследования динамики развития и успешности освоения ребенком программы.

На основании проведения обследования учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медиком и воспитателем, заполняется карта развития ребенка, составляется представление на ребенка и лист динамического наблюдения.

Воспитатели разрабатывают перспективно-тематические планы, которые базируются на блочно-тематическом планировании, с учетом лексических тем.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико - педагогический консилиум МБДОУ № 5, который заседает 3 раза в год: сентябрь, январь, май. Психолого – медико - педагогический консилиум отслеживает динамику развития ребенка, для определения дальнейшего индивидуального маршрута воспитания и обучения. Если положительная динамика не наблюдается в течение года, ПМПК рекомендует родителям (законным представителям) обратиться в городскую Психолого-медико-педагогический комиссию для уточнения диагноза и дальнейших рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка. Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую готовность детей к обучению как в обычной, так и в коррекционной школе, готовность включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем

дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

**Вывод:** Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам диагностики по всем направлениям. Результаты диагностики, наблюдения в группах, изучение детских работ показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно успешно осваивают 80-86% детей ежегодно по каждому возрасту.

**Проблемное поле:** Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели в системе и с высоким качеством осуществляют образовательную деятельность. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, используют недостаточно развивающих игр, приемов, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми. Такой подход недопустим в связи с новыми требованиями ФГОС к образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

### **Анализ предметно-развивающей среды и учебно-методической базы ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Образовательное пространство ДООУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, познания, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Вид деятельности	Содержание предметно-развивающей игровой среды
<p><b>1. Сюжетно игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· кукольный уголок</li> <li>· игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>	<p><b>Кукольный уголок:</b> <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, средних размеров модули для детей.</p> <p><b>Атрибутика для создания интерьера:</b> сервиз столовой и чайной посуды, и т.п</p> <p><b>Куклы:</b> имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, фартучки, кофточка, бусы, ленты, косынки и т.д.</p> <p><b>Парикмахерская</b> (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора) Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Гладильная доска, утюжки.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые,</p>

	<p>плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p><b>Поликлиника:</b> докторский набор</p> <p><b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов</p>
<p><b>2. Познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетное конструирование</b> Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров</p> <p><b>Напольный конструктор</b> (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы</p> <p><b>Настольный конструктор</b> (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p> <p>Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением</p> <p><b>Уголок природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>картины - пейзажи по времени года;</li> <li>-календарь природы;</li> <li>цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин герань, гибискус)</li> </ul> <p><b>Книжный уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг.</li> <li>иллюстрации .</li> <li>сюжетные картинки.</li> </ul> <p>В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.</p> <p><b>Театр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, пальчиковый театр, театр «на кеглях», «на палочках», театр «заводных игрушек».</li> <li>музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.);</li> <li>народные игрушки;</li> <li>музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</li> </ul>
<p><b>3. Процессуальная игра:</b></p> <p>развитие символической функции мышления</p>	<p><b>Предметы-заместители</b>, неоформленный материал:</p> <p>кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины</p>
<p><b>4. Сенсорное развитие:</b></p> <p>обеспечение накопления представлений о форме,</p>	<p><b>Дидактические игрушки</b>, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках,</p>

величине, цвете, навыков самообслуживания	картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).
	<b>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками</b> , формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке
<b>5. Продуктивная деятельность:</b> стремление к самовыражению	<b>Уголок изоделятельности:</b> доска, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки, пример смешивания цветов.
<b>6. Физическое развитие:</b> умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. <b>Физкультурный уголок:</b> шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого). Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Здания, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствуют СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. Учреждение имеет видеонаблюдение, пожарную сигнализацию. Дошкольное учреждение оснащено кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет делопроизводителя. Кабинеты логопедов, кабинет психолога, дефектологов, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 4 возрастные группы: 2 старшие группы (ОНР, ЗПР), 2 подготовительные к школе группа (ОНР, ЗПР), 2 группы кратковременного пребывания (ЗПР). Все группы в МБДОУ имеют компенсирующую направленность.

Виды помещений, функциональное использование и оснащение см. в Приложении №1 .

Группы планомерно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. С момента объединения садов, во всех группах была приобретена новая мебель для воспитательного образовательного процесса, стульчики, полотенецницы, в двух группах обновлены информационные стенды. Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения оставляет желать лучшего. До

конца года, запланировано приобретение полного комплекта методической литературы к образовательным программам.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются магнитофоны, ноутбуки.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др., в апреле 2015г. приобретены мягкие модули.

В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. В ДОУ имеются технические средства обучения.

Это свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне.

**Проблемное поле:** Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

**Перспективы развития:** Большая часть педагогов (а именно молодые специалисты) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства и смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

**Возможные риски:** Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

## Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-технических и финансовых ресурсов

МБДОУ детский сад № 5 находится на первых этажах пятиэтажных домов по улице Мира – 14 и улице Губернского - 22. Учреждение - МБДОУ детский сад № 5 основано в январе 2015 года путем слияния двух садов компенсирующей направленности, расположенных неподалеку друг от друга – МБДОУ № 5 и МБДОУ № 6.

Ежегодно силами коллектива производится косметический ремонт, планируется замена деревянных дверных блоков. Требуется замена кухонного оборудования на современное. В настоящее время в ДООУ функционирует 6 групп. В группах просторные светлые игровые, которые заменяют спальни, расправля трёхъярусные кровати, оборудованы умывальные комнаты, раздевалка; пищеблок имеет электрические плиты, моечные раковины, подключена теплая вода, достаточное количество складских помещений, количество и объем посуды соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинеты логопедов, кабинеты дефектологов, кабинет психолога. Материально-техническая база ДООУ удовлетворяет гигиенические и педагогические требования.

Для работы педагогов и руководства в ДООУ имеются 4 компьютера.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетное финансирование ДООУ – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Средний объем бюджетного финансирования с 01.01.2015г. составил 106156185 рублей. Средний объем внебюджетного финансирования с 01.01.2015г. составил 1761650 рублей.

## SWOT-анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе</li> <li>-Закаливание детей.</li> <li>- регулярная дезинфекция помещений.</li> <li>- сквозное и одностороннее проветривание помещений.</li> <li>- Положительная динамика укрепления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Необходимы значительные изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность.</li> <li>- ежегодно в коррекционной помощи</li> </ul>

<p>здоровья воспитанников существует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты диагностик показывают, что коррекционное развитие детей осуществляется с положительной динамикой.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.</li> <li>- Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.</li> <li>- много настольных игр, лото, игры – шнуровки, вкладыши для развития мелкой моторики рук; уголки книг ;уголки изобразительности; детского экспериментирования, природы; спортивные уголки;</li> </ul>	<p>нуждаются всё больше количество детей, что свидетельствует о проблемах здоровья , поступающих в ДОО воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми.</li> <li>- Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и требованиям ФГОС</li> <li>- Редко используются современные ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность получения опыта работы других ДОО города, края, участие в методобъединениях, конкурсах, обучение на курсах.</li> <li>- Возможность профилактики риска заболеваний</li> <li>- Возможность расширить предметную среду в процессе модернизации дошкольного образования с января 2014 года.</li> <li>- Возможность привлекать родителей в организации предметной среды в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижения мотивации педагогов к профессиональному развитию, вызванной задержками с выплатами заработной платы или премиального фонда.</li> <li>- Экономический кризис в стране</li> <li>-нестабильное финансирование бюджетных и внебюджетных средств</li> <li>-отсутствие спонсорской помощи</li> <li>- отсутствие ежегодного подробного медицинского осмотра</li> </ul>

### Анализ кадрового состава ДОО

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 37 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них заведующая, 9 воспитателей, ст. воспитатель и специалисты: 2 учителя логопеда, педагог-психолог, 3 учителя-дефектолога и 2 музыкальных руководителя.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (66%). Все педагоги имеют педагогическое образование. Воспитатели и педагоги – специалисты



участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Но есть и негативные тенденции: 4 воспитателя имеют пенсионный возраст, 1 педагог уходит в декретный отпуск. Пришли на работу 3 начинающих воспитателя, которые влились в коллектив, успешно овладевают профессией педагога, но пока есть трудности в работе с детьми с ОВЗ.

Уровень заболеваемости сотрудников ДООУ за период с 01.01.2015 года (с момента объединения двух садов, коллективов в один) по 31.08.2015г., при общей численности работников ДООУ – 37 человек составил: 40%, за один месяц примерно - 5,12%. – это 14 случаев за 9 месяцев, на одного сотрудника составляет 0,39 случая.

### SWOT-анализа состояния кадров ДООУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полная укомплектованность штата ДООУ (37 единиц).</li> <li>- Наличие в штате узких специалистов (логопедов, дефектологов, психолога) для работы с детьми с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Старение педагогического коллектива (25 % воспитателей пенсионного возраста, которых трудно мобилизовать на решение актуальных проблем и инновационную деятельность)</li> <li>Вновь прибывшие педагоги в настоящее время составляют четвертую часть педагогического коллектива, которым необходимо время для адаптации и осмысления своих возможностей,</li> <li>- Нежелание педагогических работников аттестоваться на категорию.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</li> <li>- Возможность приобретения аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов для достойного представления опыта своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</li> <li>- Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к ликвидации ДООУ или сокращению его штата.</li> </ul>

## Анализ организационной среды ДОО

### *Анализ организационной структуры и функций ДОО*

Управляющая система ДОО состоит из двух блоков:

#### **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание трудового коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

**Родительский комитет ДОО** - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

**Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

**II блок - административное управление** Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий ДОО. Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях. В настоящее время функционируют : *методическая, медицинская, хозяйственная службы.*

**Проблемное поле:** Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:** Дальнейшее перестроение системы управления и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

**Возможные риски:** Неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Организационная культура играет значимую роль в общей схеме деятельности, выживания и процветания учреждения. Она охватывает большую часть явлений духовной и материальной жизни коллектива: доминирующие в нем моральные нормы и ценности, принятый кодекс поведения.

Организационная культура педагогов дошкольного образования определяется, как коллективная ценность, обеспечивающая достижение качества дошкольного образования, определяющая характер взаимоотношений, коммуникаций, индивидуальный стиль деятельности педагога и общий корпоративный имидж образовательного учреждения.

Наш педагогический коллектив, является новым коллективом в виду объединения садов и потому представляет собой чрезвычайно сложный организм, обладающий свойством самоорганизации, т. е. внутренней способностью выращивать в себе новые качества, необходимые для выживания. Управление ДОУ старается создать сплоченный коллектив методом создания новых творческих групп, объединений, но, главным образом, – это дать понять коллективу свою миссию, дать понятие новых систем ценностей, норм, убеждений, новые ритуалы и правила. Для того, чтобы эти качества приняли положительный характер, необходимо выполнить ряд условий, а именно:

- внутри ДОУ должен быть источник возникновения новых качеств - педагогический коллектив должен быть готов к изменениям, осознавать их необходимость, иметь потенциальные возможности для развития, и в то же время необходима определенная воля и поддержка администрации для их реализации;
- для достижения устойчивости новый коллектив должен «выживать» самостоятельно (новообразования должны быть востребованы, жизнеспособны, и функционировать реально, а не поддерживаться искусственно);
- ориентированность новых качеств системы на сотрудничество, сотворчество (причем эти принципы действуют не только в условиях совместной образовательной деятельности, но и распространяются на другие сферы жизни – досуг, быт, культуру).

И это очевидная проблема в нашем педагогическом коллективе. И о коллективе сплоченном, творческом мы можем говорить лишь в том случае, когда коллектив достигает наиболее высокого уровня развития.

В идеальном варианте организационная культура ДОУ поможет решить следующие задачи:

- скоординировать с помощью установленных правил и процедур профессиональную деятельность педагогов;
- мотивировать деятельность сотрудников в нужном направлении;
- приобретать характерные отличия от других образовательных учреждений

Уровень организационной культуры, закономерно влияя на позитивное развитие дошкольного учреждения, в свою очередь, зависит от уровня его развития. В этом нет никакого противоречия: совершенствуя организационную культуру, мы совершенствуем профессиональные и организационные способности коллектива, а они, в свою очередь, приводят ко большому совершенствованию организационной культуры учреждения.

### SWOT-анализ организационной среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в управленческой структуре учреждения наряду с линейным руководством, присутствуют и функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.</li> <li>- умение руководства мотивировать деятельность сотрудников в нужном направлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический коллектив, является новым коллективом в виду объединения садов и потому представляет собой чрезвычайно сложный организм.</li> <li>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированность педкадров на сотрудничество, сотворчество, не только в условиях совместной образовательной деятельности, но и в других сферах жизни – досуг, быт, культуру.</li> </ul> <p>В деятельности педагогического совета усилить роль функций Совета педагогов</p> <p>Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экономический кризис в стране</li> <li>-сокращение кадрового состава</li> </ul>

### 2.2.Анализ внешней среды ДОУ

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Период до 2016 года в стратегии развития российского дошкольного образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования.

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

МБДОУ является открытой системой, постоянно и тесно связанной с внешней социальной средой. Внешняя среда формирует заказ на образование; выступает источником ресурсов, необходимых для жизнедеятельности МБДОУ; предоставляет партнеров, а также «потребителей» продукции – воспитанники, получающих образование.

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены дошкольной образовательной организации любыми социальными субъектами.

С целью системного развития МБДОУ постоянно изучается и анализируется социальный заказ (с помощью опросов и анкетирования), прогнозируются его изменения, чтобы обеспечить соответствие качества предлагаемых услуг реальным потребностям заказчиков. Параллельно проводится опрос педагогического коллектива МБДОУ об ожидаемом социальном заказе, после чего сопоставляются результаты двух опросов.

На основании анализа исходного социального заказа, соотнесения его с ценностями и ресурсными возможностями учреждения, МБДОУ осуществляется переход к формулированию итогового, принимаемого к исполнению и согласованного с учредителями и заказчиками, социального заказа.

Основными социальными заказчиками МБДОУ считаются группы заказчиков, представленные в таблице.

<b>Группы заказчиков</b>	<b>Предмет заказа</b>
Государство и органы власти	Формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.
Родители воспитанников	Необходимо работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.
Воспитанники	В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях воспитанники одновременно выступают и как главные клиенты ДОО. Поэтому МБДОУ нацелен на удовлетворение их потребностей (результаты образования при выпуске в школу, характер

	образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении).
Представители населения	Выражают интересы местного населения, его специфические образовательные потребности. Социальный заказ данной группы зачастую связан с регионализацией образования, стремлением обустроить ДОО с учетом местных традиций.
Представители этнических групп	Соблюдение в ДОО национально-культурных традиций.
Педагогические работники	Осмысление и формулирование принимаемого к исполнению суммарного социального заказа, устранив все противоречия и неопределенности.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

*Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОО, его образовательная и социокультурная сферы*

Здание ДОО размещено на внутриквартальной территории жилых микрорайонов в двух жилых пятиэтажных домах, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. На территории ДОО имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

В тесном сотрудничестве МБДОУ детский сад № 5 находится с городским краеведческим музеем, планетарием, детской библиотекой им. Н.К. Крупской.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального

мира, который с детства окружает маленького новоросийца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого:

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже - 5 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при темп. - 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).
- два обучающих физкультурных занятия проводятся на свежем воздухе осенью и весной при благоприятных погодных условиях;
- с 1 января по 8 января – устанавливаются каникулы, где создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаливающих мероприятий (игры с водой в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице, обливание водой после прогулки)
- утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

### SWOT-анализ внешней среды ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
-расположенность ДОУ в центральном районе города, развитая инфраструктура района, возможность ознакомления дошкольников с культурным наследием, памятниками культуры, возможность проводить экскурсии.	- контингент детей с ОНР и ЗПР, трудность в организации экскурсий. - сильно развитое дорожное движение и отсутствие пешеходных переходов и светофоров по некоторым маршрутам движения во время проведения экскурсий.
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- овладения современными технологиями организации педагогического процесса - расширение комплекса технических средств, представляющих	- неблагоприятные погодные условия в зимний период резко снижают посещаемость детей в ДОУ

многокомпонентную информационно-педагогическую среду; - разработка и внедрение новых педагогических технологий; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;	
---	--

### *Система взаимодействия с родителями*

В дошкольном учреждении сложилась определенная система работы с родителями.

Педагоги основными принципами взаимодействия считают: центральное положение ребёнка, систематичность, целенаправленность, толерантность, конфиденциальность, учёт индивидуальных особенностей как ребёнка так и его родителей. Понимают цели и задачи взаимодействия с родителями как, повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В своей работе используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
  - дни открытых дверей для родителей;
  - оформление выставок, уголков и стендов;
  - Проведение совместных праздников и мероприятий: «23 февраля», «Спортивный праздник», «8 марта», «День защиты детей»;
  - Проведение мастер-классов на родительских собраниях;
  - Консультации, беседы, родительские собрания; анкетирование;
  - Привлечение родителей к ремонтным работам в ДОУ.
  - Активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребёнка: вовлечение в проектную (в этом году участвовали в городском конкурсе «Я исследователь», сбор материала по теме, общее дело помогло заинтересовать родителей воспитательно - образовательным процессом.
- Традиционно проведение конкурсов к новому году - родители совместно с детьми готовят ёлочные украшения и конкурс семейных стенгазет, посвященных дню города « Мой любимый город».

Результаты анкетирования, опроса показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие



в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ.

**Проблема:** воспитатели не всегда умеют корректно поставить конкретные задачи, и выбрать соответствующие им содержание и методы взаимодействия с различной социальной категорией родителей. Часть родителей имеют потребительское отношение к процессу образования, воспитания и развития их детей

**Перспективы развития:** Повышение педагогического мастерства педагогов, осуществление дифференцированного подхода к семье, усиление пропаганды среди родителей совершенствование нетрадиционных форм работы в проведении родительских собраний.

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения

### SWOT-анализ системы взаимодействия с родителями ДООУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;</li> <li>- дни открытых дверей для родителей;</li> <li>- оформление выставок, уголков и стендов;</li> <li>- Проведение совместных праздников и мероприятий</li> <li>- Проведение мастер-классов</li> <li>- Консультации, беседы, родительские собрания;</li> <li>- анкетирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.</li> <li>- Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей</li> <li>- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;</li> <li>- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;</li> <li>- недостаточное внимание родителей к образованию детей и нежелание участвовать в мероприятиях ДООУ.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
-повышение педагогической культуры родителей; изучение и	Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране

обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.	-недоверие родителей органам власти
---	-------------------------------------

### *Анализ образовательных потребностей и социального заказа.*

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, определяя основные направления своего развития на 2015 — 2018 годы, дошкольное учреждение ориентируется прежде всего на:

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми док-ми)</i> .
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком.
<i>Личностный заказ</i>	<b>Воспитанники:</b> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; <b>Педагоги:</b> наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Из проведенного анализа, анкет, опроса, очевидно, что 97 % педагогов и 35% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские

отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность.

*Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.*

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и культуры.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

<b>Для кого будет организовано образовательное пространство?</b>	Для детей от 5 до 7 лет с ОНР и ЗПР
<b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b>	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, организационную и коммуникативную деятельность.
<b>На что будет направлен образовательный процесс?</b>	На повышение качества образования через -охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, -обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; -развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;

	<p>-побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</p> <p>-обучение навыкам общения и сотрудничества;</p> <p>-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</p> <p>-сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</p>
<b>Какова будет сущность образовательного процесса?</b>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<b>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</b>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

### **Риск.**

Нестабильная политическая обстановка в стране, снижения мотивации педагогов к профессиональному развитию, вызванной задержками с выплатами заработной платы, сокращение или отсутствие премиального фонда. Экономический кризис в стране, нестабильное финансирование бюджетных и внебюджетных средств, отсутствие спонсорской помощи

**Предполагаемый способ компенсации риска:** привлечение внешних средств, полученных благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами (спонсорами), финансовая мотивация педагогов. Эмоциональный настрой педагогов на получение удовольствия от проделанной работы...

### **Проблема.**

Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса, постоянно-меняющийся кадровый состав педагогов, высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью; недостаточное внимание родителей к образованию детей и нежелание участвовать в мероприятиях ДОО, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и требованиям ФГОС

**Возможный способ решения проблемы.** Повышение педагогической культуры родителей; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, - овладения

современными технологиями, организации педагогического процесса, расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ; Возможность получения опыта работы других ДОУ города, края, участие в метод. объединениях, конкурсах, обучение на курсах.

### 3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

#### Ценностные и научно-педагогические основания концепции

**Стратегическая цель ДОУ:** создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной коррекции и развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

**Основная цель:** создание условий для обеспечения качественного образования и развития, коррекционной помощи дошкольникам в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка
- социальная адаптация детей с ОНР и ЗПР, и формирование у них предпосылок к учебной деятельности
- создание системы комплексной помощи детям с ОНР и ЗПР для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанников.

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 5 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с ОНР и ЗПР в возрасте от пяти до семи лет включительно.

**В учреждении функционируют 6 возрастных групп:**

- 2 старшие группы (5-6 лет),
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет),
- 2 группы кратковременного пребывания

Все группы в ДОУ имеют компенсирующую направленность.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 5, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад № 5 служат:

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

-*Германизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

-*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

-*Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья, а также оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ..

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных задач. С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей раннего дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Прогнозируемый результат Программы развития**

МБДОУ детский сад предполагается что:

#### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для оказания индивидуальной коррекционной помощи;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### **Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;



- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

### Воспитательно-образовательная система нового ДОУ

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

**Главная идея:** организация и осуществление коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Выстраивание работы с применением деятельностного подхода подразумевает целостное развитие ребенка в посильных ему видах деятельности: игре, общении со сверстниками и взрослыми, в ходе режимных моментов, художественно - эстетической, трудовой, экспериментальной деятельности и других видах и областях детской деятельности. Реализация деятельностного подхода требует изменений в организации воспитательно - образовательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, материалов, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе интеграции образовательных задач в различных видах совместной со взрослыми, сверстниками и самостоятельной деятельности детей: игра, чтение (восприятие), общение, продуктивная, музыкально - художественная, познавательно- исследовательской, трудовой деятельности.

### Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

●ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.**

● ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам.**

● **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?). Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т. п.

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей.

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии: высококвалифицированных кадров;

- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);

- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:

а) из бюджетных средств;

б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

### **Управление и организационная культура ДОО**

*Общим принципом* управления ДОО выступает взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет ДОО;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;

*Механизмами* управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса,

*Организационная культура* ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Модернизацию системы управления детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

#### **4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.**

*Работа ДООУ* заключается в создании благоприятных условий для коррекционной помощи воспитанникам, полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

##### **ЦЕЛЬ программы:**

создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной коррекции и развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

##### **ЗАДАЧИ программы:**

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Осуществление необходимой коррекции в нарушении здоровья детей;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей;
4. Создать условия для охраны жизни, сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
5. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями.

##### **Основные направления реализации задач:**

###### **Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.**

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и коррекции нарушений у детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления.
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка

###### **Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.**

- Внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;

- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

#### **Обновление системы работы с педагогами:**

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в конкурсах, разработку проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе МО, семинарах – практикумах;
- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.
- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья

#### **Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:**

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи.
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи.
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями.
- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

#### **Ожидаемые результаты:**

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- коррекция нарушений отклонения детей до уровня систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

#### **План действия по выполнению поставленных задач:**

**Задача:** Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом ФГОС.

Задачи	Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	
<b>Нормативно – правовое обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования</b>	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС дошкольного образования	+			Заведующий Ст. воспитатель
<b>Организационное обеспечение внедрения ФГОС дошкольного образования</b>	1. Организация и проведение инструктивно – методических семинаров, совещаний по проблемам внедрения ФГОС для педагогических работников 2. Контрольная деятельность: «Введение ФГОС дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
		+	+	+	
<b>Научно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования</b>	1. Формирование муниципального заказа на обеспечение учебно-методической литературой, наглядными пособиями, игрушками и средствами ИКТ в соответствии с федеральным перечнем 2. Координация деятельности в ДОО по апробации учебной	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
		+	+	+	

	литературы, содержание которых ориентировано на новый образовательный стандарт				
<b>Информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования</b>	1. Размещение на официальном сайте отдела образования материалов, связанных с внедрением федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	2. Проведение родительских собраний и консультаций с родителями по проблемам введения ФГОС ДО	+	+	+	
	3. Организация публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО	+	+	+	

**Задача:**

Создать условия для охраны жизни, сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

Задачи	Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	
<b>Совершенствование материально-технических условий</b>	Переоснащение медицинского кабинета новым оборудованием.	+	+	+	Заведующий

<b>Совершенствование кадровых условий</b>	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности.	+	+	+	Заведующий
<b>Совершенствование организационно-педагогических условий.</b>	Введение в организационную структуру управления творческих объединений педагогов по разработке адаптированных программ.	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей;	+	+	+	Старшая медсестра, старший воспитатель
	Введение дополнительных оздоровительных услуг.		+		Заведующий

**Задача:** Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями

Задачи	Содержание деятельности	Сроки			Ответственные
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	
<b>Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.</b>	Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Наблюдение, Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги



	<p>Выставки литературы, игр, совместного творчества</p> <p>Ежедневные беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Выпуск газет, буклетов, игр</p> <p>Общие родительские собрания</p> <p>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</p>				
<b>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.</b>	<p>Тренинги и семинары</p> <p>Практические занятия</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</p>	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
<b>Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</b>	<p>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями</p> <p>Создание альбомов «Моя семья»</p> <p>Акция «Сделаем наш детский сад красивым!</p> <p>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</p> <p>Совместные проекты «Познаём вместе!»</p>	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

## Приложение 2

### Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Приобретение медицинского оборудования	Переоснащение медицинского кабинета новым оборудованием.	Психометры – 2 шт. Пневмошины Тонометр детский Сплитсистема – 2 шт.		2 000  2500 2000 200000
2. Приобретение расходных материалов		Канцелярские принадлежности	14000	
3. Приобретение мебели для групп	Организация образовательного процесса	Стол Стулья Кровати	60000 31500 150000	
4. Приобретение игрового оборудования для детских площадок	Организация образовательного процесса	Покрытие для детской площадки с разметкой Игровое оборудование		100000  100000
5. Приобретение средств ИКТ	Организация образовательного процесса	Компьютеры – 3 шт.	60000	
6. Приобретение оборудования для кабинета психолога	Организация образовательного процесса	Песочная доска с подсветкой Детская мебель		150000  45000
7. Приобретение оборудования для	Переоснащение пищеблоков новым оборудованием.	Холодильник- 4 шт. Электроплиты – 4 шт.	80800  46500	

пищеблоков				
ИТОГО:			442800	601500

### Приложение 3

#### Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
<ul style="list-style-type: none"> <li>Результативность выполнения плана первого года реализации программы.</li> </ul>	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95%
		<b>План первого года выполнен на 91,7%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Результативность выполнения плана второго года реализации программы.</li> </ul>	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		<b>План второго года выполнен на 96,3%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.</li> </ul>	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		<b>План третьего года выполнен на 100%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.</li> </ul>	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года <b>должно</b> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение).  2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

	предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <b><u>должен</u></b> научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.	
• Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, соответственно); 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно); 3. Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно).
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <b><u>должно</u></b> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <b><u>запланированных</u></b> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д.

		2. Не удалось добиться результата 3 _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.